

现代教育技术教育（非全日制）专业硕士研究生培养方案

（ 学科专业代码 045114 ）

一、培养目标

本专业主要培养掌握现代教与学理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的、高素质的中小学信息技术课程专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。具体培养要求包括以下 5 点：

1. 坚持党的基本路线、热爱祖国、遵纪守法，有良好的个性品德，具有良好的团队合作精神和创新能力，乐于为社会主义现代化建设事业服务。
2. 热爱教师职业和现代教育技术专业，具有较为宽厚的文化素养，掌握先进的现代教育理念和教学方法，有志于当前教育教学改革的实践探索，具有很强的责任心和事业心。
3. 熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
4. 具有较强的教育实践能力，能胜任信息技术以及相关教育教学管理工作，熟练使用现代教育技术及其相关理论解决教育教学中的实际问题，并能结合教学实际，发挥自身优势，开展创新的教育教学工作。
5. 具有阅读本专业相关外文文献的能力。

二、研究方向

1. 信息技术与课程整合
2. 教学软件设计与开发
3. 中小学信息技术教育改革

三、培养方式

采用非全日制学习方式，利用寒、暑假集中学习。教学以课程学习为主，采用讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学和实践教学活动。

实行双导师制，由高校教师和中小学有经验的高级教师共同担任学生的论文指导教师。

成立导师组，负责研究生学习、科研和论文指导工作，同时强调发挥学生自主学习与研究的积极性。

四、学习年限

本专业硕士研究生学习年限一般为 3-4 年。其中课程学习、科学研究和学位论文撰写不少于 1 年，实践不少于 1 年。

五、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，总学分不少于 39 学分。具体课程计划和教学计划见附表。

六、教学方法

本学科硕士研究生培养遵循社会教育领域的高层次技术和管理的应用型专门人才的需求规格，结合信息技术和教育改革前沿，体现实践性、理论性与前瞻性的人才培养特点，采取网络教育、案例学习、教学实践技能训练相结合的培养方式和方法。

1. 采用启发式、研讨式的教学方法，充分体现任务驱动和学生主体地位，以此培养研究生学会学习、学会发现问题以及学会解决问题的能力。

2. 重视理论与实践相结合，主要采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习以及模拟教学等多种教学方式。

七、实践教学

现代教育技术专业实践教学原则上不少于 1 年。研究生主要在我校研究生创新基地，通过顶岗实习等方式，采用教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式进行实践教学。

八、学术活动

1. 鼓励和引导硕士研究生参与各类教改课题研究。按照科研管理模式，学习撰写课题申请报告，参与科研团队的学术讨论，并在论文指导教师或者导师组的指导下，深入中小学基层进行深入调研，撰写较高质量学术论文，以此培养其分析问题、解决问题及独立从事创新性研究的能力。

2. 组织研究生参加各种形式的学术讲座、学术报告、讨论会、教学研讨、社会实践和社会调查等学术活动，以此提高研究生的综合素质。

九、考核方式

1. 学生思想政治表现和学习成绩均差，明显缺乏科研能力，两次考核不及格者，建议终止其研究生学习，并报请研究生处，参照有关规定处理。

2. 本专业培养方案涉及到的学位基础课、专业必修课以及专业方向课为必考科目，考试成绩按照百分制评定。

3. 实践课程为学分课程，主要是按照实践时间、实践成果以及其他要求完成情况评定。实践合格即获得 6 个学分；实践不合格则推迟论文答辩，并参照相关规定处理。

十、学位论文工作

(一)本学科硕士研究生学位论文选题应紧密联系基础教育实践,来源于中小学教育教育中的实际问题,论文的形式可以采用调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等形式。论文的字数不少于1.5万字。

(二)修满规定学分,并通过论文答辩者,经学校学位评定委员会审核通过,授予教育硕士专业学位,并依据培养方式发放硕士研究生毕业证书。

十一、其它

1. 同等学力或跨学科专业录取的硕士研究生,均须补修本学科大学本科主干课程2-3门。并且考试须与本科生同堂同卷,成绩合格,不计学分。

2. 硕士研究生培养方案和个人培养计划完成与否,是审定本专业硕士研究生能否毕业和授予学位的基本依据。

3. 本专业硕士研究生必须认真阅读“本专业硕士研究生必读书目”所规定的书籍,并做好笔记,导师必须定期检查硕士研究生的阅读笔记,并根据其笔记评定平时成绩。

4. 本专业研究生在学期间,须发表与本人研究方向相关的学术论文或者研究报告。

附表:

现代教育技术专业学位（非全日制）硕士研究生课程设置及教学计划

课程类别	课程名称	学分	学时	开课学期				考核方式	任 课 教师
				一	二	三	四		
公共基础课	外国语（英语）	4	144	√	√			考试	
	中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	√				考试	
	马克思主义与社会科学方法论	1	18		√			考查	
专业基础课	教育原理	2	36	√				考试	董新良等
	心理发展与教育	2	36	√				考试	冯喜珍 李利平
	课程与教学论	2	36		√			考试	韩维东
	教育科学研究方法	2	36	√				考试	陈富等
专业方向课	信息技术课程与教材研究	2	36		√			考试	杨 威
	信息技术教育教学设计与实施	2	36		√			考查	李志河
	远程教育理论与实践	2	36	√				考试	王 云
	软件工程理论与实践	2	36		√			考试	杨 威
	学习科学与技术	2	36	√				考试	李志河
	中小学 STEM 教育与创客教育	2	36	√				考试	张 建
专业选修课	信息技术与学科课程整合	2	36		√			考试	王 云
	教学资源开发与应用	2	36		√			考试	李志河
	软件工程理论与实践	2	36		√			考试	杨 威
	学术文献检索与应用	2	36		√			考查	王永军
	教育测量与评价	1	18		√			考查	汪存友
	教育信息化资源管理	1	18					考查	赵 嵬
实践课	教育观察反思研究	2	36			√		考查	导师组
	教学实践案例	2	36			√		考查	导师组
	教学专题研究	2	36				√	考查	导师组
	学术活动			√	√	√	√	考查	导 师
备注	总学分为 39 学分。其中公共基础课 7 学分；专业基础课 8 学分；专业方向 12 学分；专业选修课 6 学分；实践课 6 学分。								

现代教育技术专业型硕士研究生课程

教学大纲

课程名称：远程教育理论与实践

学 分：3

总学时：54

开课学期：第1学期

考核方式：考试

内容提要：

远程教育发展的历史、现状及前沿动态，远程教育学的基本概念、基本理论、系统结构，远程教育的分支学科的基本概念、基础理论和相关学科知识内容，主要包括：远程教育系统分析和设计，远程教育中的教育技术和教学媒体，远程教学、课程开发和教材建设，远程学习和支助服务，远程教育管理和质量保证，远程教育经济学和远程教育评估的等。

教 材：

1. 陈丽编著，远程教育，高等教育出版社，2011.06。

主要参考资料：

1. 丁兴富著，远程教育研究，首都师范大学出版社，2001.01。
2. 郭詮水等编著，远程教育系统设计实例，中国宇航出版社，2004.01。
3. 高小玲，吕鹏宇编著，远程教育系统，中国宇航出版社，2004.03。
4. 李学明等编著，远程教育系统及其实现，人民邮电出版社，2000.11。

课程名称：学习科学与技术

学 分：3

总 学 时：54

开课学期：第1学期

考核方式：考试

内容提要：

学习科学的相关理论基础、设计研究、学习共同体、建构主义学习环境、认知学徒制、概念转变、基于案例的推理、基于模型的推理；CSCL原理；泛在学

习；人脑与学习。

教 材：

1. 高文，学习科学的关键词，华东师范大学出版社，2009-03。
2. 杨南昌，学习科学视域中的设计研究，教育科学出版社，2010-04。

主要参考资料：

1. 桑新民，学习科学与技术:信息时代大学生学习能力培养，高等教育出版社，2006-02。
2. 杨南昌，学习科学视域中的设计研究，教育科学出版社，2010-04。

课程名称：软件工程理论与实践

学 分：3

总 学 时：54

开课学期：第1学期

考核方式：考试

内容提要：

软件生存周期与软件过程、结构化分析与设计、面向对象软件工程，包括面向对象与UML、需求工程与需求分析、面向对象分析、面向对象设计、编码与测试、软件工程的近期进展、管理与环境，包括软件维护、软件复用、软件工程管理、软件质量管理、软件工程环境、软件工程高级课题。

教 材：

1. 普雷斯曼著，郑人杰等译，软件工程实践者的研究方法(原书第6版)，机械工业出版社，2007-01。

主要参考资料：

1. 张海藩，软件工程，清华大学出版社，2009-07 出版。
2. 普雷斯曼，软件工程:实践者的研究方法(英文版•第7版)，机械工业出版社，2010-10 出版。